

學校編號：324922

# 質素評核報告

愛群道浸信會呂郭碧鳳幼稚園

香港灣仔愛群道 36 號地下、三樓、四樓及五樓活動室

二零二二年六月六日、八日及十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月六日、八日及十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 辦學機構關心學校發展，尤其著力支持家長教育的工作，並在校舍設施和資源方面提供支援，為兒童提供良好的學習環境。學校設有多不同界別專業人士組成的顧問團隊，可適時就不同的工作諮詢專業意見，有助學校順暢地推展各項工作。近年，學校有較多新入職教師，管理層一方面沿用啟導計劃協助他們了解和適應學校的工作，另一方面藉整合及增設功能小組，讓教師按其專長或興趣進一步發展，增加他們參與策劃學校活動的機會，有利建立團隊對學校的歸屬感。學校管理架構清晰，權責分明，團隊成員各司其職，彼此關心，坦誠溝通，承傳「以愛相繫」的學校文化，協力推動學校發展。
- 1.2 學校已掌握自評循環的理念，管理層帶領團隊綜合各項憑證資料，檢視工作成效並總結經驗，優化相關工作，通過自評促進學校持續進步。近年，學校因應兒童的發展需要和外間資源的機遇，分別以培養兒童正面的價值觀，以及藉繪本加強課程與兒童生活的連結，提升兒童的學習興趣為關注事項。學校從教師專業發展、兒童學習及家長教育的層面擬訂適切的工作計劃，並按發展計劃的目標，有策略地逐步落實工作，提升兒童的學習效能。
- 1.3 學校重視兒童的多元需要，與家長保持溝通，並運用合宜的資源，為兒童提供適切支援。學校與家長已建立穩固的合作基礎。學校的家長教師會、校友家長會及家長義工隊成立多年，一直協助組織各項學校和親子活動。此外，學校有系統地為家長安排不同主題的家

長課程和活動，幫助他們認識兒童的成長需要，建立和諧親子關係。  
家長認同學校的發展方向，樂於與學校攜手培育兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題學習的模式編擬綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，配合兒童的生活經驗和興趣。兒童每天有足夠的機會進行音樂、體能和美藝活動，惟部分兒童須於分組時段進行指定活動，減少他們參與自選活動的時間。學校須整體審視各類活動的編排，確保兒童每天均有足夠自選活動的機會。此外，部分高班語文及數學內容艱深，包括幼小銜接期間的課業。學校須刪減不適切的部分，以配合兒童的發展需要。
- 2.2 學校致力培育兒童的良好品格，多年來通過宗教、親子分享等活動，家校同行，促進兒童實踐好行為。本學年，學校因應社會文化、生活模式等改變，加強培養兒童正面的價值觀，並以此訂定為關注事項。學校為全體教師引入外間專業培訓，加深他們認識兒童情意發展的需要。教師嘗試運用所學，配合主題向兒童分享品德故事，又設計體驗活動，例如讓幼兒班兒童學習照顧洋娃娃，感受父母的辛勞；引導高班兒童回顧自己愉快的幼稚園生活；設立感恩小電台，鼓勵各級兒童分享生活，感謝身邊的人與物等。學校各類的品德活動有助培養兒童的同理心，培育他們學會感恩、珍惜的正面態度。
- 2.3 學校近年另一關注事項為改善課程設計，運用繪本加強課程與兒童生活的連結，以提升兒童的學習興趣和效能。上學年，學校善用外間資源，初步建立教師運用繪本的技巧，並選擇配合主題的繪本向兒童分享，有助培養兒童對繪本閱讀的興趣。本學年，學校延伸上學年的經驗，邀請學校的教育顧問，帶領教師通過參與工作坊、共同備課、觀課等，加強運用繪本設計學習活動的技巧，共同研習繪

本閱讀對兒童的效益。學校於下學期運用繪本，為各級兒童設計一個學習主題，以繪本內容編排各學習範疇的活動。教師選取配合兒童生活經驗的故事設計體驗活動，讓他們感受故事人物的處境。觀察所見，兒童喜愛故事情節，表現投入。學校的課程發展方向正確，管理層宜帶領團隊總結近年的經驗，繼續善用繪本故事設計有趣的活動，進一步誘發兒童從幻想中發揮創意，從體驗中提升互動交流，達至促進兒童主動投入學習的目標。

- 2.4 學校配合學習目標擬訂兒童學習評估的內容和準則，持續觀察和記錄兒童在各學習範疇的發展情況，又以相片和文字分析兒童的活動表現，幫助家長了解兒童的學習和成長。學期完結時，教師為兒童製作學習歷程檔案，有系統地總結各項評估資料，反映兒童的發展進程。管理層會審閱兒童評估資料，帶領教師支援兒童的個別需要，以及檢視整體的教學效能，回饋課程。
- 2.5 學校設有課程管理機制，管理層通過參與會議、審閱教學文件、巡課等，帶領教師編訂各級的課程大綱和學習目標，以及在推行課程時給予指導。教師定期進行教學反思，按兒童的表現，檢視各類活動的效能，作來年課程調適的參考。學校定期安排同儕觀課，促進教師就指定活動分享教學經驗。學校尚宜考慮教師的個別需要，組織交流活動，使能取長補短，提升教學團隊的專業水平。
- 2.6 學校善用大堂和樓梯空間展示兒童個人和全班的美藝創作，鼓勵兒童互相欣賞。課室設置各類區角，活動圍繞主題、具操弄元素，配合兒童的興趣和能力。教師亦為各級兒童設計有趣的模擬遊戲，包括模擬乘坐巴士、照顧小狗、體驗殘疾人士的生活，促進他們與同伴互動交流，並於遊戲中鞏固主題所學。圖書角的閱讀材料質量俱備，能吸引兒童入角閱讀，有助他們從小培養閱讀習慣。惟其他的語文活動多為認字、造句等認知教具，學校尚須為兒童就不同的語

境設計遊戲，讓他們於真實的情境中有趣地運用語文。教師為兒童設置一些簡單的探索活動，例如讓兒童觀察小動物的食物、運用雙手觸摸不同的物件，比較異同。惟活動的玩法變化不大，未能延續兒童的好奇心。學校尚須加強區角活動的探索元素，讓兒童通過操弄不同的材料，進行有趣多變的遊戲，從觀察、試驗、解難等過程，激發他們對事物的探索精神。兒童熟悉入角規則，於自選活動期間，能按自己的喜好，主動進行活動。教師留意兒童的活動情況，按需要指導及協助兒童。管理層宜鼓勵教師多參與兒童的遊戲，深入了解兒童的表現，適時引導他們進一步思考，延展學習經歷。

2.7 教師態度親切，愛護兒童，經常給予他們適當的讚賞和鼓勵，與兒童關係良好，學習氣氛輕鬆愉快。教師互相協作教學，時常運用圖片、短片等營造有趣的情景，引發兒童的學習興趣。教師按預設的教學流程進行活動，傳意清晰，會提問兒童，惟尚須給予兒童更多分享生活經驗的機會，並適時回應兒童，加強師生和生生互動，鼓勵兒童按自己的想法思考和學習。

2.8 兒童喜愛上學，對學習感興趣，樂於參與各類活動。兒童已有知識豐富，喜歡分享，口語表達能力不俗。兒童活潑有禮，待人友善，愉快地與同伴一起遊戲，又會互相幫助，群性發展良好。兒童表現自律，活動時遵守規則，活動後自覺收拾物品。教師又會安排兒童輪流擔任小組長，負責收派物資，有助培養兒童的責任感。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校已掌握自評理念，制定合適的關注事項，改善課程。學校須持守兒童為本的理念，總結發展經驗，繼續檢視課程設計，確保兒童每天均有足夠的自選學習機會，刪減高班部分不適切的學習內容，以及增加區角活動的探索元素。管理層亦須加強指導教師回饋兒童的技巧，以提升教學效能。